Приложение № 1 к распоряжению Администрации Манского района

от 15.07.2021г. № 44-р

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАНСКОМ РАЙОНЕ**

**Введение**

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[[1]](#footnote-2).

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной концепцииуправления качеством образования в Манском районе (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в районе.

Концепция определяет подходы, принципы,цели, задачи и приоритетные направления развития механизмовуправления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Манском районе.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
* ПисьмоРособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
* Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
* Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
* Муниципальная программа «Развитие образования в Манском районе» на 2021год и плановый период 2023-2030 годы (утв. постановлением администрации Манского района от 13.11.2020 № 756).
* Об образовании в Красноярском крае

**Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

*Качество образования* –комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы[[2]](#footnote-3).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательнойдеятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг– система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

**Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностныйподходы.*

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий отдела образования и молодежной политикиМанского района, МКУ «ЦСУ» и образовательных организаций по обеспечению управлениякачеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает участие в региональных оценочных процедурах, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

**Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция**

*Общенаучные принципы.*

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*На уровне обозначенных подходов.*

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Стратегическая цель Концепции:** повышение качества образования в Манском районе.

**Тактическая цель Концепции:** создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Манском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

**Задачи Концепции:**

1. формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
2. создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
3. формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
4. формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
5. создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
6. анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
7. формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитетаи отдельных образовательных организаций.

**Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

**1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Целевые ориентиры направления:*

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
* анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
* сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
* разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
* реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный и школьный уровни);
* формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
* методическое сопровождение специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
* Методическая помощь педагогам по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

**1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Целевые ориентиры* заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школМанского района;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
* обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
* обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования.

**1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в совершенствованиисистемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* обеспечить реализацию муниципальной и школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
* обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
* обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
* обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействияпо данному направлению;
* обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми,методическое сопровождение работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
* обеспечить методическую помощь педагогам образовательных организаций к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одарённых обучающихся.

**1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Манского района, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

* реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» и др.);
* развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
* координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
* развитие информационной инфраструктуры, формирование районной системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
* кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание мунициппальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
* организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

**2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

**2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальной образовательной системы к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

выявлении эффективных руководителей образовательных организаций –потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
* обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
* выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
* создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
* обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
* выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
* внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

**2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* использовать имеющиеся сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках методического обеспечения;
* осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
* организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
* оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
* осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
* проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

**2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Целевые ориентиры направления:* создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
* обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
* обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
* развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
* обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
* развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ, специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
* создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
* создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

**2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Целевые ориентиры направления заключаются в:*

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациямипосредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

* определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;
* описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;
* описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;
* обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительныхпрофессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;
* разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;
* обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

**Субъектыреализации механизмов управления качеством образования в Манском районе и их полномочия**

*Отдел образования и молодежной политикиадминистрации Манского района:*

* осуществляют формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
* осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
* осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
* обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
* формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
* разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;
* координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
* определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
* определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образованияМанского района;
* осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации руководящих работников;
* координирует реализацию всех 8-ми направлений управления качеством образования:«Система оценки качества подготовки обучающихся»,«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
* разрабатывает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;
* рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;

*МКУ «ЦСУ»:*

* участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
* обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
* осуществляет информационно-методическое, аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в Манском районе: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
* координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».
* осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

*Образовательные организации:*

* обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
* участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
* обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
* обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
* обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
* обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

**Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Повышение качества образования в Манском районе.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в Манском районе.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального развития.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:

самоопределению обучающихся в выборе профессии;

развитию таланта у детей.

1. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.
2. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Манского района.

**Механизмы управления качеством образования в Манском районе на муниципальном уровне, уровне образовательной организации**

**Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цели направления: повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся; обеспечение эффективного управления образованием в Манском районе на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы общего образования всех уровней и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия школьного уровня** | **Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципальный уровень** | **уровень образовательной организации** |
| **1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** | | | |
| 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  *Индикатор: процент* | 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  *Индикатор: процент*  3.Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам). Сохранение или положительная динамика результатов.  *Индикатор: да/нет* | 1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:  — по повышению качества в группе «неуспевающих»;  — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»;  - по обеспечению преемственности результатов. | **Цели, показатели:**  1. «Положение о школьной системе оценки качества образования».  **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.  3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). |
| **1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** | | | |
| 1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  Индикатор: процент  2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  *Индикатор: процент* | 1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  Индикатор: процент  3.Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам). Сохранение или положительная динамика результатов.  *Индикатор: да/нет* | Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:  –по повышению качества в группе «неуспевающих»;  – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»;  - по обеспечению преемственности результатов. | **Цели, показатели:**  1. «Положение о школьной системе оценки качества образования».  **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.  3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). |
| **1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | | | |
| 1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по школам муниципалитета).  *Индикатор: процент*  3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании.  *Индикатор: процент* | 1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (в разрезе по классам, педагогам).  *Индикатор: процент*  3.Динамика результатов выполнения ВПР по годам (по классам, педагогам).Сохранение или положительная динамика результатов.  *Индикатор: да/нет*  4. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании.  *Индикатор: процент* | 1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:  – по повышению качества в группе «неуспевающих»;  – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»;  - по обеспечению преемственности результатов. | **Цели, показатели:**  1. «Положение о школьной системе оценки качества образования».  **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.  3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). |
| **1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:**  – **по метапредметным результатам;**  – **по оценке функциональной грамотности** | | | |
| 1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.  *Индикатор: процент*  3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.  *Индикатор: да/нет* | 1.Доля школьников, показывающих результаты по итогам КДР на «базовом», «выше базового», «ниже базового» уровня (по классам, педагогам). *Индикатор: процент*  2. Доля школьников, показывающих результаты по итогам внутренних процедур промежуточной аттестации по функциональной грамотности на «базовом», «выше базового», «ниже базового уровня (по классам, педагогам).  Индикатор: процент  3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.  *Индикатор: да/нет* | 1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:  – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;  – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);  – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную. | **Цели, показатели:**  1. «Положение о школьной системе оценки качества образования».  **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.  3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). |
| **1.1.5По обеспечению объективности процедур оценки качества образования** | | | |
| 1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).  *Индикатор: процент*  2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР.  *Индикатор: процент* | 1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют, соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (соответствующих, повысивших, понизивших по классам).  *Индикатор: процент*  2. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых «существенно» (на два балла и выше) не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).  *Индикатор: процент*  3.Доля учащихся, отметки которых не соответствуют, соответствуют результатам текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации в классном журнале результатам независимых контрольных процедур (по классам, педагогам).*Индикатор: процент* | 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).  2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности. | **Цели, показатели:**  1. «Положение о школьной системе оценки качества образования».  **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.  3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО). |
| **1.1.6По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)** | | | |
| 1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).  *Индикатор: да/нет*  2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.  *Индикатор: да/нет* | 1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап).  *Индикатор: да/нет*  2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады.  *Индикатор: да/нет* | 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, школьного этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).  2. Контроль исполнения регламентов. | **Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:**  1. Приказ о проведении школьного этапа ВсОШ, включая регламенты.  2. Аналитические справки ОО и предложения к решениям по итогам ВСоШ. |

**Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

***Цель направления:*** *повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ Манского района; выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия школьного уровня** | **Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципального уровня** | **школьного уровня** |
| **1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** | | | |
| 1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ).   *Индикатор: да/нет*.   1. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).   *Индикатор: да/нет* | 1. Наличие в ШСОКО показателей качества образования   *Индикатор: да/нет*   1. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования)   *Индикатор: да/нет*   1. Наличие на сайте ОО ШППКО.   *Индикатор: да/нет*   1. Наличие на сайте ОО аналитической информации за отчетный период по повышению качества   *Индикатор: да/нет* | 1. Вносит изменения в ШСОКО, показатели качества образования и механизмы управления качеством образования 2. На основании утвержденных показателей школа проводит самооценку 3. Использование «Конструктора» для разработки ШППКО (в БД «Конструктора» наличие разработки ШППКО). 4. Размещение на сайте ОО ШППКО. 5. Размещение на сайте ОО в разделе "Повышение качества образования" аналитической информации за отчетный период по повышению качества | 1. Положение о ШСОКО (с изменениями). 2. Приказ о внесении изменений в положение о ШСОКО 3. Справка и/или аналитический материал по итогам проведения самооценки. 4. Приказ об утверждении ШППКО. 5. ШППКО 6. Аналитические справки ОО за отчетный период по повышению качества |
| **1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** | | | |
| 1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.  *Индикатор: процент* | 1. Доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.  *Индикатор: процент*  2. Доля выпускников основной школы, получивших «2» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике.  *Индикатор: процент* | 1. Вводит в учебный план ОО курсы, направленные на подготовку к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. 2. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. 3. Оказывает адресную помощь учащимся. 4. Делает поэлементный анализ результатов ГИА. 5. Посещает уроки учителей математики, русского языка и других предметов, определяют наставника (при необходимости), отправляют на курсы ПК, РМО. 6. Делает заявку на проведение семинаров, рассмотрения вопроса на РМО. | 1. Учебный план ОО 2. План внеурочной деятельности 3. Графики консультаций по оказанию адресной помощи учащимся, педагогам. 4. ИОМ педагога 5. Справки, адресные рекомендации педагогам по итогам проведения поэлементного анализа результатов ГИА, посещения уроков учителей по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. 6. Перспективный график повышения квалификации педагогов ОО. 7. Заявка на проведение семинаров, рассмотрение в рамках предметных РМО «западающих» тем (по запросам педагогов). |
| 2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественнонаучной (8-е классы) грамотностей.  *Индикатор: процент* | 1. Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень по читательской (4, 6 класс), по естественнонаучной (8 класс) грамотностям   *Индикатор: процент* | 1. Применяет на практике различные способы формирования читательской, естественнонаучной грамотности, отбирают наиболее эффективные. 2. Анализируют результаты ККР4, ККР6, ККР8 на школьных мероприятиях *.* 3. Демонстрируют успешные практики по формированию читательской, естественно-научной грамотности в РАОП, РМО и др. | 1. Сборники методических материалов с описанием эффективных способов формирования читательской, естественнонаучной грамотности, успешных практик педагогов ОО 2. Протоколы педсовета, ШМО, методсовета с отражением представленного анализа результатов ККР4, ККР6, ККР8. 3. Адресные рекомендации педагогам по итогам анализа результатов КДР4/КДР6/КДР8. |
| **1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций** | | | |
| 1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:  – предметных;  – методических;  – психолого-педагогических.  *Индикатор: да/нет* | Количество педагогов, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику  *Индикатор: числовоезначение* | 1. Обеспечение участия педагогов ОО в процедуре диагностики/самодиагностики по выявлению профессиональных дефицитов/возможностей. 2. Формирование заявки/корпоративного заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:   – предметных;  – методических;  – психолого-педагогических.   1. Организация в ОО методического сопровождения педагогов, в том числе по разработке ИОМ на основе выявленных дефицитов. | 1.Аналитическая справка ОО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:  – предметных;  – методических;  – психолого-педагогических.  2.Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию ОО)  3.Оргпроекты *семинаров, скорректированные планы курсовой подготовки.*  4.ИОМ педагога |
| **1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне** | | | |
| 1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.   *Индикатор: процент* | 1. Число педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования в рамках ОО.   *Индикатор: числовое значение*   1. Число учителей – предметников, включенных в ШМО, межпредметные объединения, школьные творческие группы, на которых рассматриваются вопросы по повышению качества образования   *Индикатор: числовое значение*   1. Число учителей, имеющих ИОМ.   *Индикатор: числовое значение* | 1. Обеспечение включенности педагогов ОО в работу школьных, муниципальных, региональных сетевых методических объединений учителей-предметников предметной и межпредметной направленностей, творческих, проблемных групп с целью переноса форм работы на школьный уровень. 2. Составление и реализация договора о сетевом взаимодействии/ плана совместной деятельности, договора о сотрудничестве со школой Манского района/другого муниципалитета Восточного образовательного округа, показывающей стабильно высокие результаты. 3. Привлекает педагогов резильентных школ для оказания методической помощи педагогам ОО. | 1. Договор о сетевом взаимодействии / план совместной деятельности ОО со школой Манского района/другого муниципалитета Восточного образовательного округа, показывающей стабильно высокие результаты для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО. 2. Приказ об утверждении планов работ ШМО, школьных творческих, проблемных групп на текущий период в ОО. 3. Приказ об утверждении списка наставников в ОО. 4. ИОМ педагога. |
| 1. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.   Индикатор: процент.   1. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.   *Индикатор: процент* | 1. Доля членов управленческих команд, принявших участие в муниципальных (межмуниципальных), федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.   Индикатор: процент.   1. Доля педагогов ОО, принявших участие в муниципальных (межмуниципальных), федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.   Индикатор: процент.   1. Доля педагогических и управленческих кадров ОО, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства.   *Индикатор: процент*. | 1. Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 3. Перенос эффективных приемов, способов деятельности в работу ОО. | 1. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования |
| 1. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.   Индикатор: числовое значение.   1. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.   Индикатор: числовое значение.   1. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.   *Индикатор: процент* | 1. Количество членов пед коллектива/ управленческой команды, принявших участие в муниципальных/ региональных/ федеральных стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.   *Индикатор: числовое значение* | 1. Обеспечение включенности педагогических и управленческих кадров ОО в качестве участника стажировочной площадки. 2. Выстраивает сетевое взаимодействие со школами, являющимися стажировочными площадками. 3. Составление плана работы ОО на год со школами, являющимися стажировочными площадками | 1. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в работе стажировочной площадки. 2. Договор о сетевом взаимодействии ОО со школой, являющейся стажировочной площадкой. 3. Утвержденный план работы по сетевому взаимодействию ОО со школой, являющейся стажировочной площадкой. |

**Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Цель направления: совершенствованиесистемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Манском районе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия** | **Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципальный уровень** | **школьный уровень** |  |  |
| **1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи** | | | |
| 1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1847школьников 1−11-х классов в муниципалитете.  2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов | 1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированное в базе данных «Одарённые дети Красноярья» | 1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1−11-х классов в муниципалитете.  2. Разработка и реализация школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов | 1. Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов |
| **1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ** | | | |
| 1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.  2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 1.Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 1. Анализ динамики по показателям.  2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни | 1.  Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях |
| **1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ** | | | |
| 1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.  2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.  3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете | 1.Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов  2.Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов  3.Общеобразовательные организации, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1. Организация участия школьников во ВсОШ.  2. Анализ динамики участия школьников по показателям.  3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе.  4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (ИОП, проведение интенсивов и др.) | 1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.  2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе.  3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.  4. Приказы о разработке и реализации школьных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ |
| **1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)** | | | |
| 1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.  2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете | 1.Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ 7-11 классов  2.Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ | 1. Анализ динамики по показателям.  2. Разработка и реализация плана подготовки к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни | 1.Приказ о разработке/реализации школьных/муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни |
| **1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием** | | | |
| 1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.  2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.  3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8−11-х классов в муниципалитете | 1.Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием  2.Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни  3.Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся | 1. Анализ динамики по показателям.  2. Разработка школьной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).  3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа | 1. Школьная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей) |
| **1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам** | | | |
| 1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».  2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» | 1.Число школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), включенных в ГИР «Талант и успех»  2.Число школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья» | 1. Анализ динамики по показателям 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.  3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.  4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО | 1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».  2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).  3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП |
| **1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)** | | | |
| 1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».  2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».  3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) | 1.Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)  2.Число школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех»  3.Число школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья» | 1. Анализ динамики по показателям.  2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.  3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций | 1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».  2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций |
| **1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»** | | | |
| 1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете | 1.Число педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи" | 1. Управление квалификацией учителя на территории ОО – подборка необходимых программ для повышения квалификации.  2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников | 1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов |
| **1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи** | | | |
| 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете | 1.Число педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи | 1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.  2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся | 1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.  2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц) |
| **1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)** | | | |
| 1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в муниципалитете | 1.Число школьников 5-11 классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий | 1.Участие в целевых грантовых и субсидиальных конкурсах для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи | 1. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов |
| **1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению** | | | |
| 1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете | 1.Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ | 1. Участие в муниципальных и краевых конкурсах. | 1. Приказы об участии педагогов в муниципальных и краевых конкурсах.  2.  Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных |

**Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цель:достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Манского района, Красноярского края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия школьного уровня** | **Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципальный уровень** | **уровень образовательной организации** |
| **1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации** | | | |
| 1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.  *Индикатор: процент*.  2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.  *Индикатор: процент*.  3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов.  *Индикатор: процент*. | 1. Количество обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики).  *Индикатор: числовое значение*.  2. Количество обучающихся 8-11кл., принявших участие в профессиональной диагностике.  *Индикатор: числовое значение*.  3. Доля обучающихся 11кл., принявших участие в профессиональной диагностике.  *Индикатор: процент* | 1. Осуществление работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказание психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета. |
| **1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся** | | | |
| 1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.  *Индикатор: процент*.  2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.  *Индикатор: процент*.  3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.  *Индикатор: процент*.  4. Наличие программ дополнительного образования (ЦПО, школы, автошколы при ОО, агроклассы и др.).  *Индикатор: Да/Нет*  5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации.  Индикатор: Да/Нет  6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.  *Индикатор: процент*. | 1. Количество обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест).  *Индикатор: числовое значение*  2. Количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия впрофессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие).  *Индикатор: числовое значение*  3. Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.  *Индикатор: числовое значение*  4. Количество программ дополнительного образования (ЦПО, школы, автошколы при ОО, агроклассы и др.).  *Индикатор: числовое значение*  5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации.  *Индикатор: Да/Нет*  6.Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.  *Индикатор: числовое значение* | 1.Разработка плана/дорожной карты организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в т.ч. для детей с ОВЗ.  2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.  3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с обучающимися, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.  4. Разработка ИОМ, составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению.  5. Создание на сайте ОО специализированного раздела профориентационной направленности. Размещение информации. | 1. Приказ о назначении куратора профориентационного направления в ОО.  2. План/дорожная карта организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в ОО.  3.Соглашениес Министерством образования КК («Билет в будущее»).  4. Договор сетевого взаимодействия между ОО и партнерами/предприятиями.  5. График повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.  6. ИОМ (фрагмент)  7. Программа дополнительного образования. |
| **1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне** | | | |
| 1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне. *Индикатор: процент*.  2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.  *Индикатор: процент*. | 1. Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.  *Индикатор: числовое значение*  2. Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.  *Индикатор: процент* | 1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. Адресные рекомендации. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел) |
| **1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения** | | | |
| 1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.  2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.  3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования  4. Доля выпускников 9-классов, окончивших ПОО и получивших специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: процент*.  5.Доля выпускников 11-классов, окончивших ПОО и ОО ВО и получивших специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: процент.* | 1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию).  3. Доля выпускников 9-х классов поступивших в ПОО и выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: процент*  4. Доля выпускников 11-х классов поступивших в ПОО и ОО ВО и выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: процент*  4. Количество выпускников 9-классов, окончивших ПОО и получивших специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: числовое значение*  5.Количество выпускников 11-классов, окончивших ПОО и ОО ВО и получивших специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.  *Индикатор: числовое значение* | 1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения. Адресные рекомендации. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел) |
| **1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся** | | | |
| 1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.  *Индикатор:Да/Нет*  2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов.  *Индикатор: процент*  3. Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профориентационной работы.  *Индикатор: числовое значение* | 1. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.  *Индикатор: числовое значение*  2. Количество обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» и др.)  *Индикатор: числовое значен*ие  3. Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профориентационной работы.  *Индикатор: числовое значение* | 1. Реализация общероссийских и региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zaсобой» и др.).  2. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.  3.Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории.  4. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.  2. Соглашение с Министерством образования КК («Билет в будущее»).  3.Фото-, видео- отчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся.  4. Программа дополнительного образования. |
| **1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ** | | | |
| 1.Общее количество обучающихся возраста 10-16 лет.  Индикатор: числовое значение  2.Общее количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории возраста 14-18 лет.  Индикатор: числовое значение  3. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:  – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;  – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;  – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.  Индикатор: процент  4. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:  – в профориентационных мероприятиях;  – в профориентационной диагностике;  – в конкурсном движении профориентационной направленности;  – в профориентационной консультации;  – в психологическом профориентационном консультировании;  – в профессиональных пробах;  – обучающихся по индивидуальному учебному плану,  в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.  *Индикатор: процент*  5. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ | 1.Количество обучающихся возраста 10-16 лет.  Индикатор: числовое значение  2.Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории возраста 14-18 лет.  *Индикатор: числовое значение*  3. Количество обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:  – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;  – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;  – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.).  *Индикатор: числовое значение*  4. Количество обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:  – в профориентационных мероприятиях;  – в профориентационной диагностике;  – в конкурсном движении профориентационной направленности;  – в профориентационной консультации;  – в психологическом профориентационном консультировании;  – в профессиональных пробах;  – обучающихся по индивидуальному учебному плану.  *Индикатор: числовое значение*  5. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.  *Индикатор: числовое значение* | 1. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.  2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.  3. Организация психологичексойпрофориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.  4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов.  5. Организация сетевого взаимодействия по осуществлению профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел).Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.  2. Соглашение с Министерством образования КК («Билет в будущее»).  3. Договор сетевого взаимодействия между ОО и учреждениями/предприятиями.  4.Фото-, видео- отчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся (соответствующий раздел).  5. Программа дополнительного образования. |
| **1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО** | | | |
| 1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.  Индикатор: процент  2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.  *Индикатор: числовое значение*  3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.  Индикатор: числовое значение  4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.  *Индикатор: Да/Нет*  5. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)  *Индикатор: Да/Нет* | 1.Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационнойработы с предприятиями, ПОО и ОО ВО.  Индикатор: Да/Нет  2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательной организацией и предприятиями, ПОО И ОО ВО.  *Индикатор: числовое значение*  3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.  *Индикатор: числовое значение*  4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.  *Индикатор: Да/Нет*  5. Количество программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)  *Индикатор: числовое значение* | 1. Сотрудничество с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности.  2.Организация сетевого взаимодействия ОО с учреждениями / предприятиями, ПОО и ОО ВО по осуществлению профориентационной работы.  3. Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.  2. Соглашение/договор сетевого взаимодействия между ОО и учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО.  3.Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики.  4.Фото-, видео- отчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся  (соответствующий раздел). |
| **1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности** | | | |
| 1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills», в общем количестве обучающихся в данной категории.  *Индикатор: процент*  2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.  *Индикатор: процент*  3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills», «Абилимпикс» и другие).  *Индикатор: числовое значение*  4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.  *Индикатор: процент*  5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов.  *Индикатор: процент* | 1. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills».  *Индикатор: числовое значение*  2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».  *Индикатор: числовое значение*  3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «JuniorSkills», «Абилимпикс» и другие).  *Индикатор: числовое значение*  4. Количество обучающихся вовлеченных в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие).  *Индикатор: числовое значение*  5. Количество обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней.  *Индикатор: числовоезначение* | 1. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение различного уровня в рамках профориентационной направленности.  2. Содействие в проведении конкурсов профориентационной направленности. | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.  2.Фото-, видео- отчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся  (соответствующий раздел). |
| **1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона** | | | |
| 1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов.  *Индикатор*: *процент* | 1.Количество обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.  *Индикатор*: *числовоезначение* | 1.Вовлечение учащихся в мероприятия для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края | 1. Аналитический отчет куратора профориентационного направления в ОО (соответствующий раздел). Адресные рекомендации по результатам аналитического отчета.  2.Фото-, видео- отчеты о проведенных мероприятиях в рамках работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся  (соответствующий раздел). |

**Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

*Цели направления: мотивация руководителей образовательных организаций к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования; оценка эффективности руководства относительно обеспечения качества образовательных результатов, совершенствования образовательной среды, обеспечения профессионального развития педагогов; выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем; выявление эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | **Механизмы управления, действия уровня образовательной организации** | **Документы уровня образовательной организации, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципального уровня** | **школьного уровня** | |
| **2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций** | | | | |
| 1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.  *Индикатор: процент*  2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.  *Индикатор*: *процент*  3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.  *Индикатор*: *да/нет*  4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.  *Индикатор*: *процент* | 1. Число (всего) административно-управленческих работников (директор, заместители) в школе/ из них число соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки. *Индикатор*: *числовоезначение*  2. Число (всего) административно-управленческих работников (заведующий, заместители) дошкольной образовательной организации/ из них, число соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки. *Индикатор*: *числовоезначение*  3.Число управленческих кадров образовательной организации (директор, заведующий, заместители), добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: числовое значение  4.Руководитель образовательной организации повысил уровень профессиональных компетенций *Индикатор*: *да/нет*  5.Число административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке. | | 1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».  2. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.  3. Размещение информации на сайте ОО. | 1. Отражение уровня профессиональной подготовки в разделе “Информационная карта” мониторинга профессионального развития педагогических и административно-управленческих работников по должностям.  2. Документ (план/ программа) о приведении в соответствие с ЕКС уровня профессиональной подготовки управленческих кадров ОО.  3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва ОО. |
| **2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП** | | | | |
| 1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). *Индикатор: да/нет*  2. Наличие в МСОКО и в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:  - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;  - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». *Индикатор: да/нет*  3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.  *Индикатор: да/нет* | 1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).  *Индикатор: да/нет*  2. Наличие в ШСОКО и в «Школьном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для ОО) разделов:  - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;  - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». *Индикатор: да/нет*  3. Наличие разработанных форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам: администрации, педагогам, родителям, обучающимся и другим заинтересованным категориям лиц для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания.  *Индикатор: да/нет* | 1. Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезеклассов, учебных предметов и в целом, по ОО. | | 1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов и в целом, по ОО. |
| 1.Наличие управленческих решений по обобщенным результатам  оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям.  *Индикатор: да/нет* | 1.Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур отдельных групп, классов обучающихся, по выявленным тенденциям ОО.  *Индикатор: да/нет* | | 1.Внесение изменений в положение об аттестации зам. руководителей ОО (при необходимости).  2.Внесение изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости).  3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).  4. Организация работ по выявлению системных проф. дефицитов педагогов ОО.  5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов ОО. | 1.Приказ о внесение изменений в положение об аттестации зам. руководителей ОО (при необходимости).  Приказ о внесение изменений в положение о стимулировании зам рук. (качественные показатели) ОО (при необходимости).  2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.  3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов ОО.  4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов ОО. |
| 3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО).  *Индикатор: да/нет* | Наличие аналитических материалов по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы.  *Индикатор: да/нет* | | 1.Создание дефицитно-ресурсной карты ОО по результатам оценочных процедур. Картирование педагоговОО по дефицитам и по лучшим практикам.  2.Рекомендации педагогам ОО по корректировке их рабочих программ.  3. Анализ образовательных ресурсов ОО: наставничество, менторство... | 1. Дефицитно-ресурсная карта ОО по результатам оценочных процедур.  2. Адресные рекомендации педагогам ОО по изменениям их проектов, корректировке рабочих программ.  3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для педагогов ОО. |
| **2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами** | | | | |
| 1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.  *Индикатор: да/нет*  2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.  *Индикатор: процент*  3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог).  *Индикатор: да/нет*  4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.  *Индикатор: да/нет*  5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.  *Индикатор: процент* | 1. В ОО есть ставка(доля ставки) психолога. *Индикатор: да/нет*  2.В ОО есть ставка(доля ставки) логопеда. *Индикатор: да/нет*  3.В ОО есть ставка(доля ставки) дефектолога. *Индикатор: да/нет*  4.В ОО есть ставка(доля ставки) тьютора.. Индикатор: да/нет  5.В ОО есть ставка(доля ставки) ассистента. *Индикатор: да/нет*  6.Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП). *Индикатор: числовое значение*  7. Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП). *Индикатор: числовое значение*  8. Наличие в ОО адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.  *Индикатор: да/нет*  9. Наличие в ОО специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей-инвалидов.  *Индикатор: да/нет* | | 1. Обеспечение специальных условий в ОО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др. | 1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО. |
| **2.1.4.** по о**беспечению ОО квалифицированными кадрами** | | | | |
| 1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).  2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель».  *Индикатор: числовое значение* | 1. Количество управленческих кадров ОО, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей.  *Индикатор: числовое значение* | | 1. Согласование тарификационных списков с УО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1 | 1. Копия Приказа УО о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1 |
| **2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров** | | | | |
| 1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров.  *Индикатор: да/нет*  2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.  *Индикатор: да/нет*  3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне.  *Индикатор: процент*  4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.  *Индикатор: процент*  5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%  *Индикатор: процент* | 1.Число педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров. *Индикатор: числовое значение*  2.Число педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров. *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров. *Индикатор: числовое значение*  4.Число участников кадрового резерва в ОО всего, из них, имеющих ИОМ. *Индикатор: числовое значение*  5.Число участников кадрового резерва ОО, реализовавших ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). *Индикатор: числовое значение* | | 1. Выстраивание в ОО системы работы с резервом управленческих кадров.  2. Организация обучения участников школьной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении. | 1. Программа/положение о системе работы в ОО с резервом управленческих кадров.  2. Список участников резерва управленческих кадров ОО.  3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров |
| **2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности** | | | | |
| 1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:  - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов;  - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций;  - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред.  *Индикатор: да/нет*  2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.  *Индикатор: процент*  3. Доля эффективных управленческих практик МСО:  - вошедших в РАОП;  - получивших статус «практика продвинутого уровня»;  - получивших статус «практика высокого уровня» | 1.Наличие в ОО системы работы по устранению/минимизации предписаний контролирующих органов. *Индикатор: да/нет*  2. В ОО разработан перспективный план развития инфраструктуры образовательной организации. *Индикатор: да/нет*  3. Участие в обмене опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред.  *Индикатор: да/нет*  4. ОО, достигающие положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.  *Индикатор: числовое значение*  5.Число эффективных управленческих практик ОО, вошедших в РАОП.  *Индикатор: числовое значение* | | 1. Участие в целевых программах любого уровня.  2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности.  3. Согласование программ развития ОО с учредителем.  4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.  5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.  6. Аудит, смотр ОО в МСО  7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).  8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы | 1. План МСО по устранению предписаний нарушений.  2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования.  3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО.  4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО).  5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.  6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.  7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита.  8. Реестр заявок в РАОП |
| **2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников** | | | | |
| 1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.  *Индикатор: да/нет* | 1.Наличие в ОО системы учета нагрузки педагогических работников.  *Индикатор: да/нет* | | 1. Согласование с УО тарификационных списков/ штатного расписания. | 1. Копия Приказа УО о согласовании тарификации. Тарификация.  2. Сводная таблица УО по учету средней нагрузки. |
| **2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО намуниципальном и школьном уровнях** | | | | |
| 1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО.  *Индикатор: да/нет*  2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО.  *Индикатор: да/нет*  3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.  *Индикатор: процент*  4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.  *Индикатор: процент*  5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО.  Индикатор: да/нет  6.Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные).  *Индикатор: да/нет*  7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).*Индикатор да/нет* | 1.Руководитель ОО включился в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования. *Индикатор: да/нет*  2.Управленческая команда ОО включилась в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования. *Индикатор: да/нет*  3. Руководитель ОО прошел региональные, федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. *Индикатор: да/нет*  4. Управленческая команда ОО прошла региональные, федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. *Индикатор: да/нет*  5.Наличие ИОМ руководителей ОО *Индикатор: да/нет*  6.Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) с управленческими командами других школ муниципалитета. *Индикатор: да/нет*  10.Наличие мер в ОО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). *Индикатор: да/нет* | | 1. Участие руководителей ОО (управленческих команд) в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.  2. Разработка/реализация ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.  3. Включение в сетевое взаимодействие (сотрудничество) с управленческими командами школ ОО. | 1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителя ОО (управленческой команды), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).  2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.  3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд ОО. |

**Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Цель направления: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия уровня ОО** | **Документы уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципального уровня** | **уровня образовательной организации** |
| **2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций** | | | |
| 1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета. *Индикатор: процент*  2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета. *Индикатор: процент*  3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета. *Индикатор: процент*  4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета. *Индикатор: процент* | 1.Число педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов. Индикатор: числовое значение  2.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области. *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции. Индикатор: числовое значение  4.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности. *Индикатор: числовое значение*  5.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности. *Индикатор: числовое значение*  6.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности. *Индикатор: числовое значение*  7.Число педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности. *Индикатор: числовое значение*  8.Число педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО. *Индикатор: числовое значение*  9.Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа. *Индикатор: числовое значение* | 1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.  2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.  3. Организация работы школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов | 1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне ОО.  2. Положение о методической работе в ОО, о профессиональном сообществе педагогов. Протоколы заседаний проф.сообществ педагогов.  3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.  4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников |
| **2.2.2.по повышению профессионального мастерства педагогических работников** | | | |
| 1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. *Индикатор: процент*  2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. *Индикатор: процент*  3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. *Индикатор: процент*  4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета | 1.Число педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. *Индикатор: числовое значение*  2.Число педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. *Индикатор: числовое значение*  4.Число супервизоров / тьюторов. *Индикатор: числовое значение* | 1. Семинары для руководителей профессиональных сообществ педагогов по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.  2. Организация работы профессиональных сообществ педагогов по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.  3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.  4. Организация горизонтального обучения | 1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.  2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети. |
| **2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества** | | | |
| 1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета. *Индикатор: процент*  2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). *Индикатор: процент*  3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. *Индикатор: процент*  4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета. *Индикатор: процент*  5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов. *Индикатор: процент* | 1.Число педагогических работников в возрасте до 35 лет. *Индикатор: числовое значение*  2.Число педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.). *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов. *Индикатор: числовое значение*  4.Число ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников. *Индикатор: числовое значение*  5.Число педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов. *Индикатор: числовое значение*  6.Число молодых педагогов до 3 лет, имеющих/реализующих ИОП. *Индикатор: числовое значение* | 1. Реализация мероприятий комплекса мер ОО по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.  2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.  3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО | 1. Создание комплекса мер ОО по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет |
| **2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном и школьном уровнях** | | | |
| 1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета. *Индикатор: процент*  2. Доля педагогов, участвующих в работе районных профессиональных сообществ, получивших адресную помощь. *Индикатор: процент*  3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия. *Индикатор: процент* | 1.Число педагогов, участвующих в работе СМО. *Индикатор: числовое значение*  2. Число педагогов, участвующих в работе районных профессиональных сообществ, получивших адресную помощь. *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия. *Индикатор: числовое значение* | 1. Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ в ОО.  2.Использование в работе профессиональных. сообществ практик РАОП  Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.  3. Анализ деятельности школьных профессиональных сообществ.  4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.  5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике | 1. Программа (план) поддержки профессиональных сообществ педагогов или раздел в программе (плане) деятельности методической службы образовательной организации.  2. План работы профессиональных сообществ педагогов.  3. Приказ о назначении руководителей профессиональных сообществ педагогов.  4. Аналитическая справка о работе профессиональных сообществ педагогов или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в образовательной организации |
| **2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО** | | | |
| 1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. *Индикатор: да/нет*  2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. *Индикатор: процент*  3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов. *Индикатор: процент* | 1.Наличие перечня вакансий на уровне ОО. *Индикатор: да/нет*  2.Число педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. *Индикатор: числовое значение*  3.Число педагогов, достигших пенсионного возраста. *Индикатор: числовое значение* | 1. Прогноз вакансий.  2. Заключение договоров с ОО, муниципалитетами на основе прогноза. | Документ, утверждающий перечень вакансий на уровне ОО |

**Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Цель направления:создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия школьного уровня** | **Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципальный уровень** | **уровень образовательной организации** |
| **2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.**  *(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:*  *- поддержку семейного воспитания;*  *– развитие воспитания в системе образования;*  *– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;*  *– поддержку общественных объединений в сфере воспитания.*  *Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)* | | | |
| 1. Доля школ муниципалитета, разработавших проект рабочей программы воспитания (далее РПВ) (на момент проведения муниципального мониторинга). *Индикатор: процент*  2. Доля школ муниципалитета, утвердивших РПВ в районе (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).  3. Доля школ муниципалитета, которые провели экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09) | 1. Школы, разработавшие проекты РПВ (на момент проведения муниципального мониторинга). *Индикатор: да/нет*  2. Школы, утвердившие РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).  *Индикатор: да/нет*  3. Школы, проведшие экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09). *Индикатор: да/нет* | 1.Разработка рабочей программы воспитания.  2. Экспертиза рабочих программ воспитания | 1. Приказ о создании рабочей группы разработки РВП на сайте школы.  2. Приказ о проведении экспертизы РПВ.  3. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ  4. Утвержденная РВП на сайте школы. |
| **2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)** | | | |
| 1. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию. *Индикатор: процент*  2. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию. *Индикатор: процент*  3. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. *Индикатор: процент*  4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию. *Индикатор: процент*  5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию. *Индикатор: процент*  6. Количество детей, охваченных мониторингом личностных результатов (ЦОКО). *Индикатор: числовое значение* | 1. Реализуются мероприятия по гражданскому образованию. *Индикатор: да/нет*  2. Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школой.  *Индикатор: да/нет*  3. Реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию. *Индикатор: да/нет*  4. Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школой  *Индикатор: да/нет*  5. Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой *Индикатор: да/нет*  6. Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школой.  *Индикатор: да/нет*  7. Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школой.  *Индикатор: да/нет* | 1. Аналитические материалы , фотоотчёты ореализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание | 1. Положения об организации мероприятий патриотического образовании и иные документы, регламентирующие деятельность данной направленности.  2. План работы патриотического образования.  3. Приказы (положения) о мероприятиях патриотического образования.  4. Наличие мероприятий по трудовому, экологическому, духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию.  5. Анализ мероприятий по трудовому, экологическому, духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию. |
| **2.3.3по развитию добровольчества (волонтерства**) | | | |
| 1.Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения на уровне муниципалитета.  *Индикатор: процент*  2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. *Индикатор: процент*  3. Количество добровольческих, волонтерских объединений, действующих вне ОО в муниципалитете. *Индикатор: числовое значение* | 1.Школы, имеющие добровольческие (волонтерские) объединения. *Индикатор: да/нет*  2. Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. *Индикатор: числовое значение*  3. Количество акций в рамках объединения добровольчества (волонтерства). *Индикатор: числовое значение* | 1. Организация деятельности добровольческих объединений.  2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.  3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения» | 1. Положения о добровольческих объединениях.  2. Планы работы добровольческих объединений.  3. Приказы (положения) о проведении акций |
| **2.3.4 по развитию детских общественных объединений** | | | |
| 1.Количество детских общественных объединений, на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления. *Индикатор: числовое значение*  2. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления. *Индикатор: числовое значение*  3. Доля обучающихся в муниципалитете, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие). *Индикатор: процент* | 1.Количество детских общественных объединений в школах. *Индикатор: числовое значение*  2. Наличие в школе органа ученического самоуправления. *Индикатор: да/нет*  3. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие). *Индикатор: числовое значение* | 1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.  2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.  3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление» | 1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы  2. Наличие утвержденного соответствующего модуля в РВП |
| **2.3.5по профилактике безнадзорности и правонарушений** | | | |
| 1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними в общем числе правонарушений (данные предоставляет МВД), в том числе по отдельным видам правонарушений. *Индикатор: процент*  2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании. *Индикатор: процент*  3. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование.  4. Количество несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.  5. Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учетах) учете, охваченных дополнительным образованием.  6. Доля обучающихся, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительной причины. *Индикатор: процент* | 1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ПДН, внутришкольный). *Индикатор: числовое значение*  2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. *Индикатор: числовое значение*  3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета). *Индикатор: числовое значение*  4. Количество несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учетах) учете, охваченных дополнительным образованием. *Индикатор: числовое значение*  5. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование. *Индикатор: числовое значение*  6. Количество несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием. *Индикатор: числовое значение*  7. Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия (более 30%) без уважительной причины. *Индикатор: числовое значение* | 1. Организация деятельности школьных советов профилактики.  2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования в ОО.  3. Разработка и реализация комплексных школьных программ реабилитации и ресоциализации.  4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п. | 1. Протоколы заседаний школьных советов профилактики.  2. Комплексные школьные программы реабилитации и ресоциализации.  3. Данные по школе и классам по итогам психолого-педагогического тестирования.  4. Образовательные программы дополнительного образования ОО.  5. Наличие школьных программ по профилактике безнадзорности и правонарушениям. |
| **2.3.6по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным** | | | |
| 1. Доля обучающихся с неродным русским языком. *Индикатор: процент* | 1. Количество обучающихся с неродным русским языком. *Индикатор: числовое значение*  2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации. *Индикатор: числовое значение* | 1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.  2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями | 1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).  2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников |
| **2.3.7по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству** | | | |
| 1. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. Индикатор: процент  3. Доля педагогов, участвовавших в конкурсах для классных руководителей. *Индикатор: процент*  4. Наличие муниципального МО заместителей директоров по воспитательной работе.  *Индикатор: да/нет* | 1. Регулярное осуществление выплат за классное руководство. *Индикатор: да/нет*  2. Наличие ШМО классных руководителей.  *Индикатор: да/нет*  3. Участие педагогов школы в конкурсах для классных руководителей. *Индикатор: да/нет* | 1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.  2. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство» | 1. Положение о деятельности ШМО классных руководителей |
| **2.3.8по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха** | | | |
| 1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. *Индикатор: процент* | 1. Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период. *Индикатор: числовое значение* | 1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.  2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.  3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ПДН). | 1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на школьном уровне в каникулярный период.  2. Анализ результативностиобразовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школой для организации деятельности обучающихся в каникулярный период. |

**Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

*Цели направления: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и дошкольной образовательной организации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Механизмы управления, действия уровня образовательной организации** | **Документы уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления** |
| **муниципального уровня** | **уровень образовательной организации** |
| **2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, % | 1. ООП прошла экспертизу на муниципальном и/или региональном уровнях. | 1. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. | 1..Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. |
| **2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % | 1. В учреждении проводится мониторинг в рамках ВСОКО. | 1.Разработка/корректировка ВСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.  2.Проведение мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям) | 1.Приказ о разработке/корректировке ВСОК ДО.  2. Положение о ВСОК ДО.  3.Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.  4.Аналитическая записка по результатам мониторинга (по результатам мониторинга динамики развития по пяти образовательным областям). |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета | 1. Учреждение включается в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета. | 1.Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО.  2.Участие в методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.  3.Представление лучших практик педагогов ОО через различные формы методической работы | 1.Протокол педагогического/методического совета с решением.  2. Приказ ОО об утверждении плана методической работы.  3. Приказ о создании раб/творческих групп с целью проработки дефицитарных направлений.  3.Приказ об участии в конференции/фестивале/ экспертизе образовательных практик.  4. Экспертные заключения с рекомендациями для включения образовательных практик в РАОП |
| **2.4.3по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), % | 1. Учреждение проводит мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия). | 1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.  2.Разработка/корректировка ВСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.  3. Определение способов достижения показателей ВСОК качества содержания образовательной деятельности. | 1.Приказ ОО о проведении мониторингаоценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)  2. Приказ о разработке /корректировке ВСОК ДО.  3. .Положение о ВСОК ДО.  4.Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга.  5. Протокол совещания с решениями по улучшению показателей качества образовательных условий. |
| * + - 1. **Кадровые условия** | | | |
| 1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, % | 1. 1. Число вакансий в ДОО | 1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.  2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.  3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку. | 1.Данные статистических, аналитических отчетов.  2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.  3. Соглашения на подготовку, переподготовку. |
| 2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, % | 1. 1.Число педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика», либо не ниже среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности. | 1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.  2. Подбор программ обучения обучении педагогических работников ОО.  3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации | 1. Данные статистических, аналитических отчетов.  2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации |
| 3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, % | 1. Число педагогических работников ДОО, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года. | 1.Определение целей повышения качества образовательных условий в ОО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики.  2. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).  3.Организация раб/творческих групп, семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ОО выявленных в процессе мониторинга.  4.Оформление заказа от ОО на повышение квалификации | 1.Приказ ОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга выявления профессиональных дефицитов педагогов.  2.Адресные рекомендации педагогам ОО по устранению профессиональных дефицитов..  3. План/дорожная карта по повышению качества ОО в ВСОК с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).  4.Соглашения на повышение квалификации. |
| **2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.  2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.  3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня | 1. В учреждении создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их (% соответствия требованиям ФГОС ДО). | 1.Подготовка РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС к муниципальной экспертизе (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).  2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО и составление плана/дорожной карты по устранению замечаний по направлению "РППС ДОО. | 1.Приказ о сроках и ответственных за подготовку к муниципальной экспертизе РППС ДОО. 2.. 2..План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС) |
| 1. ОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей, имеется перспективный план развития. | 1..Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО и составление плана/дорожной карты по устранению замечаний по направлению "РППС ДОО.  2.Внесение изменений в Программу развития ДОО | 1.Приказ о внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО, план/дорожную карту в раздел по качеству РППС.  2. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС). |
| 1. В учреждении в групповых помещениях имеется пространство для отдыха и уединения детей в течение дня | 1. .Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).  2.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов муниципальной экспертизы. | 1.Приказ о сроках и ответственных за проведение устранение замечаний муниципальной экспертизы РППС ДОО (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).  2.План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов экспертизы РППС. |
| **2.4.3.3Психолого-педагогические условия** | | | |
| 1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)  2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития | 1. В учреждении обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей) | 1.Анализ результатов муниципальной экспертизы ООП ДОО.  2. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. | 1..Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. |
| 1.В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. | 1.Анализ результатов муниципальной экспертизы ООП ДОО.  2. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. | 1..Приказ ОО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений. |
| 2.4.3.4 **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** | | | |
| 1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, % | 1. Разработана и утверждена модель инклюзивного образования на уровне ДОО (при наличии детей ОВЗ и детей инвалидов). | 1.Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО | 1.Приказ ОО об утверждении модели инклюзивного образования.  1.1.Модель инклюзивного образования ДОО. |
| 2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, % | 1.Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. | 1.Открытие в ОО: групп  комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи.  2.Проведение мониторинга оценки качества реализации АООП.  3. Анализ результатов мониторинга оценки качества реализации АООП | 1.Приказ об открытии группы комбинированной направленности.  2.Приказ об утверждении Положения о группе комбинированной направленности.  3. Приказ об утверждении сроков и ответственных за проведение мониторинга реализации АООП. |
| 3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, % | 1.Число педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. | 1.Подготовка статистических, аналитических отчетов.  2. Подбор программ обучения обучении педагогических работников ОО.  3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации. | 1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории |
| 4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК | 1.Разработаны и утверждены АООП в соответствии с заключениями ТПМПК.  2. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь | 1. Принятие ОО управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений.  1.Подготовка статистических, аналитических отчетов об оказании родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.  2.Проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. | 1..Приказ ОО о сроках корректировки АООП с учетом экспертных заключений.  1.Приказ о создании консультационного пункта на базе ОО по оказанию родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.  2. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. |
| **2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | | | |
| 1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО | 1. 1.Количество семей получающих образовательные услуги в ДОО.   2.Число семей, удовлетворенных образовательными услугами | 1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг (выполнения работ) в ДОО.  2. Анализ и принятие ОО управленческих решений, мер/по итогам изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг. | 1. Приказ ОО об организации изучения мнения родителей.  2..Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения.  3.Отчет.  4. Приказ о мерах по итогам результатов мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг. |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, % | 1.В учреждении проходит мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО. | 1.Разработка/корректировка ВСОК с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.  2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО | 1.Приказ ОО о разработке /корректировке ВСОК ДО.  1.1. Положение о ВСОК ДО.  2.Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.  3.Аналитическая записка по результатам мониторинга |
| 3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование» | 1. Создан консультационный пункт с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь. | 1.Подготовка статистических, аналитических отчетов об оказании родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.  2.Проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. | 1.Приказ о создании консультационного пункта на базе ОО по оказанию родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь.  2. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга качества оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи. |
| **2.4.6по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | 1.Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | 1..Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".  2.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний. | 1.Приказ о сроках и ответственных за проведение устранение замечаний по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников"  2 .План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга. |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников  3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода | 1.Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. | 1..Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".  2.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний. | 1.Приказ о сроках и ответственных за проведение устранение замечаний по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников"  2 .План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга. |
| 1.Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода | 1..Анализ результатов мониторинга по направлению "Качество организации присмотра и ухода”(в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).  2.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа ОО о сроках устранения выявленных замечаний. | 1.Приказ о сроках и ответственных за проведение устранение замечаний по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников" (в рамках муниципального мониторинга по шкалам ECERS-R).  2 .План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОК с учетом результатов мониторинга. |
| **2.4.7. по качеству управления в ДОО** | | | |
| 1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, % | 1.Разработана и утверждена ВСОКО ДО | 1.Разработка/корректировка ВСОКО | 1.Приказ о разработке  /корректировке ВСОК ДО.  1.1.Положение о ВСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга |
| 2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % | 1.Проводится мониторинг в рамках ВСОКО | 1.Проведение мониторинга ВСОКО | 1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение мониторинга |
| 3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, % | 1.Осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга | 1. Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга | 1.Аналитический отчет о результатах мониторинга.  1.1.Приказ УО об утверждении отчета |
| 4.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, % | 1.Составлены адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО | 1. Подготовка адресных рекомендаций по результатам ВСОКО | 1. Адресные рекомендации |
| 5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.  Индикатор: да/нет | 1.Имеются успешные практики по показателям мониторинга (перечислить) | 1. Обобщение имеющихся образовательных по итогам анализа мониторинга.  2. Оформлены методические рекомендаций по использованию успешных практик. | 1. Рекомендации по использованию успешных практик. |
| 6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. | 1.Наличие в ОО методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. | 1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов. | 1.Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО. |
| 7.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, % | 1.Сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО | 1.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО с учетом результатов МСОКО.  2.Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО.  2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в ВСОКО | 1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ОО.  2.План/дорожная карта по повышению качества ДО в ОО.  3.Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в ВСОКО.  2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в ВСОКО в актуальной редакции |
| 8.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %. | 1. Ежегодно оформляется отчет о результатах реализации плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по повышению качества ДО | 1. Подготовка по итогам анализа мониторинга отчета о результатах реализации плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по повышению качества ДО | 1.Аналитический отчет. |

И.о. начальника отдела образования

и молодежной политики

управления социальной политики

администрации Манского района Е.Ю. Булахова

Приложение № 2 к распоряжению Администрации Манского района от 15.07.2021г. № 44-р

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДАХ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В МАНСКОМ РАЙОНЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

* Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
* Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
* Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-251.9 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
* Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством обра­зования в субъектах Российской Федерации;
* Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (далее - Концепция).
* Муниципальной концепцией управления качеством образования в Манском районе.

1. Настоящее положение включает описание:
   * методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Манском районе;
   * методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Манском районе;
   * использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в Манском районе.
2. В основу сбора и обработки информации по показателям управления ка­чеством образования в Манском районе положены следующие принципы:
   * открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
   * полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
   * минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
   * приоритетность открытых источников информации;
   * ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
   * последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
   * открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.
3. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Манском районе позволят:

* качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Манском районе;
* иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Манском районе;
* обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в Манском районе на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
* обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Манском районе;
* осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Манском районе на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1. Целью сбора и обработки информации по показателям управления каче­ством образования в Манском районе является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.
2. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ

КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАНСКОМ РАЙОНЕ

* 1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
* данных, представляемых ОО в единую базу данных мониторинга.
  1. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социаль­ных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* мониторинга школьных и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;
* данных, предоставляемых отделом образования и молодежной политики администрации Манского района, в единую базу данных мониторинга;
* данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и отделом образования и молодежной политики администрации Манского района.
  1. Направление «Система выявления, поддержки и развития способно­стей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих клю­чевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся под­разделом КИАСУО;
* аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней.»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО - «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный ре­естр «Талант и успех».

* 1. Направление «Система работы по самоопределению и профессио­нальной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Манского района:

* федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обуча­ющихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
* региональная информационная система обеспечения проведения государ­ственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
* данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
* данные диагностических процедур;
* открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Манского района).
  1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
* данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
* данных, предоставляемых управлением образования администрации Манского района, в единую базу данных мониторинга;
* статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.
  1. Направление «Система обеспечения профессионального развития пе­дагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
* данных, предоставляемых управлением образования администрации Манского района, в единую базу данных мониторинга;
* статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных орга­низаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
* данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций;
* Центра занятости населения в Манском районе.
  1. Направление «Система организации воспитания и социализации обу­чающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
* данных, представляемых отделом образования и молодежной политики администрации Манского района, в единую базу данных мониторинга;
* информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
* статистических отчетов ОО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных УО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

* региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
* данных диагностических процедур ЦОКО (СД 1 класс);
* данных, предоставляемых отделом образования и молодежной политики администрации Манского района в единую базу данных мониторинга;
* статистических данных, опубликованных на сайтах ОО;
* данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

1. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯКАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАНСКОМ РАЙОНЕ
   1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

* сравнение распределения первичных баллов ВПР в Манском районе и на общероссийской выборке:
* сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Манском районе и на общероссийской выборке;
* сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
* сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычис­ляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Манском районе и в Российской Федерации.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

* анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обу­чающихся, по полу;
* анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повы­шенный, базовый, пониженный, недопустимый);
* анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
* анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на школьном уровне об­работка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через единую краевую систему сбора данных муниципальных документов, ре­гламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

* 1. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

* 1. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

* сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;
* качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специ­алистом образовательной организации, муниципального органа управления образо­ванием, регионального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.
  1. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

* 1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам мониторинга.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

|  |  |
| --- | --- |
| Значение показателя | Количество баллов |
| Отсутствие или значение ниже определенного уровня | 0 |
| Наличие или значение равное/выше опреде­ленного уровня | 1 |

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднерайонных показателей рассчитывается отделом образования и молодежной политики администрации Манского района.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

* 1. Направление «Система обеспечения профессионального развития пе­дагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли пока­зателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений инди­каторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

* 1. Направление «Система организации воспитания и социализации обу­чающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и соци­ализации обучающихся» осуществляется посредством:

* сравнения доли/количества школ/обучающихся в ОО по ряду показателей по направлению;
* сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за те­кущий и предыдущий периоды;
* качественного анализа материалов, представленных ОО в единую муниципальную систему сбора данных в виде ссылок;
* оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации вос­питания и социализации в ОО.
  1. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образо­вания»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:

* присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий пока­затель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
* подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формули­ровки типа «доля педагогических работников ДОО, которые.», «доля ДОО, кото­рые.».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим обра­зом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую чис­ленность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СБОРА ИН­ФОРМАЦИИ ПО МУНИЦИПАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ

КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАНСКОМ РАЙОНЕ

* 1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования разработана система таблиц с использованием облачной технологии Гугл-диск.
  2. Каждая образовательная организация имеет возможность входа в таблицу, через которую и происходит обмен информацией.
  3. Информация, представленная образовательными организациями, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.
  4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в образовательные организации в виде таблиц и диаграмм.

И.о. начальника отдела образования

и молодежной политики

управления социальной политики

администрации Манского района Е.Ю. Булахова

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29). [↑](#footnote-ref-3)